**Факторы, которые могут оказать влияние на образовательные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Методика расчета | Отчетный год |
|  |  |  | 2019 | 2020 | 2021 |
|  | ***1.Результатыучебнойдеятельности,необходимыедлясравнения*** |
|  | Средний балл результатов ЕГЭ по русскому языку |  | 65 | 62,4 | 60,5 |
|  | Средний балл результатов ЕГЭ по математике |  | 30 | 38 | 37,5 |
|  | Доля выпускников, выбравших более 3-х ЕГЭ | В соотношении к общему числу выпускников в % | 60% | 100% | 92% |
|  | Доля обучающихся, не получивших аттестат об образовании | Отношение числа обучающихся не получивших аттестат об основном общем и полном общем образовании к общему числу выпускников, выраженное в % | 0% | 0% | 0% |
|  | Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5» | Отношение числа обучающихся, сдавших ГИА по русскому языку на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-хклассов, выраженное в % | 44% | - | 52% |
|  | Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на«4»и«5» | Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5» к общему числувыпускников9-хклассов, выраженное в % | 52% | - | 20% |
|  | Доля обучающихся, не получивших аттестат обосновном общем образовании | Отношение числа обучающихся не получивших аттестат об основном общем образовании к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в % | 0 | 0 | 0 |
|  | Доля выпускников, оставшихся на повторный год обучения | Отношение числа обучающихся, оставшихся на повторный год обучения, к общему числу обучающихся, выраженное в % | 0 | 0 | 0 |
|  | Объективность оценки образовательных результатов в ОО | Высокая объективность оценки образовательных результатов (более 75 %), указывается ВСредняя объективность оценки образовательных результатов (более 40 %), указывается СНизкая объективность оценки образовательных результатов (менее 40 %), указывается Н. | С | С | С |
|  | ***2.Социальный контекст*** |
|  | Доля обучающихся из неполных семей по ступеням образования | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из неполных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 1-4 классы -35%5-9 классы- 37%10-11 классы – 40% | 1-4 классы -30%5-9 классы- 36,6%10-11 классы – 23% | 1-4 классы -26%5-9 классы- 32,5%10-11 классы – 25% |
|  | Доля обучающихся из малообеспеченных семей по ступеням образования: | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из малообеспеченных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 1-4 классы -16%5-9 классы- 17,7%10-11 классы – 5% | 1-4 классы -18%5-9 классы- 19%10-11 классы – 10% | 1-4 классы -19,6%5-9 классы- 26,2%10-11 классы – 10,7% |
|  | Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из семей, где оба родителя имеют высшее образование к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 38% | 39% | 43,8% |
|  | Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 2% | 2,3% | 2,5% |
|  | Доля обучающихся из неблагополучных семей | Отношение числа обучающихся из неблагополучных из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 2% | 1,2% | 1% |
|  | Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов | Отношение числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 26,% | 24% | 21% |
|  | Доля обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете различного уровня | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов с девиантным поведением к общему числу обучающихся этих классов, выраженное в % | 2,7% | 1,7% | 1,5% |
|  | Количество пропусков без уважительной причины обучающимися  | Указывается показатель за период с сентября по декабрь 2021 в расчете на одного учащегося | 0 | 0 | 0 |
|  | ***3.Обучениеипреподавание*** |
|  | Количество обучающихся приходящихся на 1 учителя | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов к числу учителей, преподающих в этих классах (результат округляем до десятых долей) | 11,6 | 10,4 | 11,3 |
|  | Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование | Отношение числа учителей, работающих в соответствующих классах и имеющих высшее педагогическое образование к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 94% | 91% | 92% |
|  | Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию | Отношение числа учителей, имеющих первую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 48% | 30% | 30% |
|  | Доля учителей, имеющих высшую КК | Отношение числа учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в% | 23% | 26% | 28% |
|  | Доля учителей, прошедших курсы повышенияКвалификации по направлениюДеятельности запоследние три года | Отношение числа учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 40% | 22,2% | 18% |
|  | Доля молодых учителей (до 35 лет) | Отношение числа молодых учителей (до 35 лет), и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 26,6% | 27,7% | 45,5% |
|  | Доля работающих учителей пенсионного возраста | Отношение учителей пенсионного возраста и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 13,3% | 5,5% | 0% |
|  | Доля учителей, являющихся участниками сетевых профессиональныхсообществ | Отношение числа учителей, являющихся участниками сетевых сообществ и работающих в соответствующих классах к общем количеству учителей,преподающих в этих классах, выраженное в % |  |  |  |
|  | Доля высокомотивированных учителей к самосовершенствованию (по результатам участия в городских, региональных, федеральных, международных педагогических, творческих и других мероприятиях, в т.ч. участия их учеников) | Отношение высокомотивированных учителей к общем количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 55,8% | 55,5% | 69,7% |
|  | Доля обучающихся, вовлечённых впроектную и исследовательскуюдеятельность | Отношение числа обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность к общему числу обучающихсяиз этих классов, выраженное в % |  |  |  |
|  | Число часов в неделю из части учебного плана, формируемого ОО, выделенных на занятия/групповые и индивидуальные консультации/элективные курсы по русскому языку | Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам | На текущий год |
| 1-4 классы – 1,3 ч.5-9 классы – 0,4ч.10-11 классы – 1,5ч. |
|  | Число часов в неделю из части учебного плана, формируемого УОО, выделенных на занятия/групповые и индивидуальные консультации/элективные курсы по математике  | Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам | На текущий год |
| 1-4 классы – 1,1 ч.5-9 классы – 2ч.10-11 классы – 1ч. |
|  | Доля обучающихся, находящихся на дистанционном обучении (в том числе в другихобразовательных организациях) | Отношение числа обучающихся, находящихся на дистанционном обучении из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в % | 0 | 0 | 0 |
|  | Виды используемого мониторинга учебных затруднений учащихся (перечислить по ступеням образования) | Перечисление | Текущий, тематический, итоговой мониторинг |
|  | Количество обучающихся, приходящихся на 1 персональный компьютер, используемый в учебных целях |  | 9,2 | 5,4 | 4,6 |
|  | Количество психологов, сопровождающих образовательный процесс  |  | 2 | 2 | 2 |
|  | Количество логопедов, сопровождающих образовательный процесс  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Количество социальных педагогов, сопровождающих образовательный процесс  |  | 2 | 2 | 2 |
|  | Количество тьюторов, сопровождающих образовательный процесс |  |  |  |  |